

Утверждено

Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 67  
Калининского района Санкт-Петербурга  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель  
Педагогического совета ГБДОУ д/с № 67  
Калининского района Санкт-Петербурга



\_\_\_\_\_ / М.Г. Шапковская

### ЗАЯВКА

ГБДОУ д/с № 67 Калининского района Санкт-Петербурга

на ведение деятельности в режиме экспериментальной площадки по теме:

***" Формирование представлений об олимпийском движении как средство воспитания интереса к физической культуре и спорту у детей старшего дошкольного возраста"***

Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя ОУ	Шапковская Мария Григорьевна
Сведения о сроках действия лицензии ОУ	Лицензия бессрочная серия 78 № 000525 от 04.04.2011 регистрационный № 140
Адрес ОУ	195297 Санкт-Петербург, ул. Ушинского, д.20, корп.2
Телефон ОУ	(812)531-86-33
Факс ОУ	(812) 290-59-58
Электронная почта ОУ	dou67spb@yandex.ru
Адрес сайта ОУ	<a href="http://www.dou67spb.ucoz.com">www.dou67spb.ucoz.com</a>

**ПРОЕКТ**  
**опытно-экспериментальной работы по теме:**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ  
КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Краткая аннотация ОЭР**

Стратегическим курсом модернизации образования в современных условиях является его гуманизация, которая предполагает обновление содержания всего образовательного процесса на основе идей признания самоценности человека, его права на свободное самоопределение, наиболее полную реализацию способностей и удовлетворение образовательных потребностей.

Гуманистическая парадигма образования, ориентированная на индивидуальность растущего человека, предполагает превращение образования в ведущий фактор развития личности.

Физическое воспитание в современном дошкольном учреждении должно опираться на создание предпосылок для интегративного развития средствами физической культуры интеллектуальных способностей. Прививать интерес к занятиям физкультурой и спортом нужно с дошкольного возраста. Включение олимпийского образования в процесс обучения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию.

Олимпийское движение - важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека. Олимпийское образование дошкольников дает возможность объединить воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи процесса образования детей дошкольного возраста не только в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, но и во всем воспитательно-образовательном комплексе семьи, детского сада. Активное участие родителей в педагогическом процессе создает необходимые условия для укрепления семьи, формирования ее здорового образа жизни.

Формирование представлений у дошкольников о развитии олимпийского движения в мире дает возможность шире узнать о традициях, культуре разных народов. Познакомить детей с музыкой, художественными произведениями, национальными играми.

В то же время, в условиях крушения официальной идеологии, системы ценностей, социально-экономических изменений и политических преобразований, происходящих в нашем обществе, востребован человек с возросшим чувством собственного достоинства, высоким уровнем культуры общения, ориентированный на сотрудничество, толерантно относящийся к взглядам других людей. Спортивная деятельность позволяет наиболее полно формировать у детей толерантное отношение к партнерам, людям, занимающимся общим делом.

Именно поэтому формирование у дошкольников знаний об олимпийском движении позволит обеспечить не только реализацию физического и психического потенциала личности ребенка, но и будет способствовать его успешности в будущем.

**2. Цель ОЭР**

Целью опытно-экспериментальной работы является теоретическое и экспериментальное обоснование программы, направленной на формирование у дошкольников представлений об олимпийском движении для воспитания интереса к физической культуре и спорту у детей старшего дошкольного возраста.

### **3. Задачи ОЭР:**

1. Провести анализ проблемы формирования у дошкольников представлений об олимпийском движении и сопоставить с реальными возможностями, существующими в дошкольных учреждениях.

2. Выделить круг теоретических и практических проблем, в решение которых должны быть привлечены члены педагогического коллектива дошкольного учреждения.

3. Провести мониторинг образовательного процесса с позиции включения в образовательный процесс программы об олимпийском движении, как средстве всестороннего развития личности ребенка.

4. Реализовать систему мер по отработке программы, направленной на приобщение детей к олимпийскому движению, способствующей актуализации физического и психического потенциала ребенка.

5. Выявить возможности пролонгированного воздействия разрабатываемой программы на формирование у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма, успешности ребенка в занятиях физической культурой и спортом

6. Разработать программу и определить методические рекомендации по ее реализации.

### **4. Программа опытно-экспериментальной работы**

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Диагностический	Обоснование целесообразности проведения опытно-экспериментальной работы	Анализ противоречий образовательного процесса и конкурентных преимуществ дошкольного учреждения	Формулирование заключения о возможности и целесообразности проведения опытно-экспериментальной работы	SWOT-анализ потенциала дошкольного учреждения для проведения опытно-экспериментальной работы	Сентябрь 2013 года
Прогностический	Определение основных методологических характеристик исследования	Формулирование цели, задач, методов, этапов исследования	Подготовка заявки на проведение опытно-экспериментальной работы	Проект опытно-экспериментальной работы	Октябрь 2013 года
Организационный	Подготовка к проведению в дошкольном учреждении опытно-экспериментальной работы	Разработка нормативных и методических материалов, определяющих деятельность педагогического коллектива в режиме экспериментальной площадки	Формирование мотивации педагогического коллектива к проведению опытно-экспериментальной работы	Нормативные и методические документы по опытно-экспериментальной работе	Ноябрь 2013 года – Февраль 2014 года
Мониторинговый	Получение информации по олимпийскому движению как средству воспитания интереса к физической культуре и спорту у детей старшего дошкольного возраста	Опросы, тестирование, экспертиза деятельности участников образовательного процесса	Формирование представлений об олимпийском движении как средстве воспитания интереса к физической культуре и спорту у детей старшего дошкольного возраста	Протоколы опросов и экспертизы, результаты тестирования	Март – сентябрь 2014 года
Практический	Разработка программы по олимпийскому движению как воспитания интереса к физической культуре и спорту у детей старшего дошкольного возраста	Обработка полученных экспериментальных материалов, разработка содержания основных разделов программы	Программа по олимпийскому движению	Статья по результатам исследования, доклад о полученных результатах на научно-практической конференции	Октябрь 2014 года – май 2015
Аналитический	Анализ проведенной опытно-	Разработка методических рекомендаций по реализации	Заключение об эффективности	Отчет о проведении опытно-экспериментальной работы.	Сентябрь – 2015 года

	экспериментальной работы	разработанной программы, ознакомление научно-педагогической общественности с результатами работы	проведенной опытно-экспериментальной работы.	Статья по результатам исследования, доклад о полученных результатах на научно-практической конференции	Март - 2016 года
--	--------------------------	--	--	--	------------------

## **5. Конечный продукт(ы) ОЭР:**

В результате проведения опытно-экспериментальной работы будет разработана программа по олимпийскому образованию, а также практические и методические рекомендации по ее использованию в дошкольных учреждениях.

## **6. Ресурсное обеспечение:**

### *6.1. Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР*

В настоящее время педагогический коллектив ГБДОУ № 67 23 педагога. Среди них: 1 Почетный работник общего образования РФ, 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. В настоящее время в ГБДОУ № 67 работают 8 педагогов высшей квалификационной категории, 7 первой, 3 – второй квалификационной категории.

### *6.2. Предложение по кандидатуре научного руководителя*

К проведению опытно-экспериментальной работы предполагается привлечь Петренкину Наталию Леонидовну - кандидата педагогических наук, доцента кафедры оздоровительной физической культуры и спортивных игр Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена в качестве *научного руководителя* и Соловьеву Татьяну Валерьевну – кандидата педагогических наук, доцента кафедры оздоровительной физической культуры и спортивных игр Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена в качестве *руководителя опытно-экспериментальной работой*.

### *6.3. Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР*

Для организации образовательной деятельности имеется:

- 1).Оборудованный спортивный зал
- 2).Оборудованная спортивная площадка
- 3).Информационные и материальные ресурсы:

- современные медиа-средства
- множительная техника
- Интернет-сайт ГБДОУ

*6.4. Финансовое обеспечение ОЭР:* Работа ГБДОУ в режиме экспериментальной площадки не требует дополнительного бюджетного финансирования. В связи с тем, что в образовательном учреждении, работающем в режиме экспериментальной площадки, могут вводиться дополнительные ставки в соответствии с п.13.3 «Ресурсные центры, лаборатории, экспериментальные площадки при образовательных учреждениях всех типов и видов» Приложения № 14 к Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 № 255 «О Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга» (с изменениями на 28 декабря 2009 года), необходимым условием эффективной деятельности является введение 1 (одной) дополнительной ставки - руководителя опытно-экспериментальной работы.

## **7. Критерии и показатели эффективности ОЭР**

Для оценки эффективности опытно-экспериментальной работы будут применяться следующие критерии и показатели:

1. Динамика показателей состояния здоровья детей.
2. Динамика показателей эмоционального состояния педагогов.
3. Удовлетворенность педагогического коллектива процессом и результатами опытно-экспериментальной работы.
4. Заинтересованность администрации дошкольного учреждения в продолжении экспериментальной работы.
5. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса по теме экспериментальной работы.

### **8. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении**

Для определения потенциала дошкольного учреждения № 67 Калининского района для проведения опытно-экспериментальной работы был проведен SWOT-анализ.

Анализ факторов, обуславливающих эффективность деятельности дошкольного учреждения в решении проблемы развития физического и психического потенциала дошкольников в процессе формирования у них знаний об олимпийском движении.

#### **Внешняя среда, влияющая на эффективность решения проблемы физического и психического потенциала детей на основе формирования у них знаний об олимпийском движении**

№ п/п	Факторы внешней среды	Тенденции	
		Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
1.	Экономические факторы	Благосостояние населения	Бюджетное финансирование
2.	Политические факторы	Национальная доктрина сохранения здоровья населения	Декларативность, отсутствие механизма, обеспечивающего реальную реализацию поставленных задач
3.	Правовые факторы	Законодательные документы, определяющие обеспечение образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения	Нестыковка законодательных документов и локальных актов
4.	Социокультурные факторы	Повышение спроса родителей на услуги, способствующие актуализации физического и психического потенциала ребенка	Низкий уровень компетентности родителей в вопросах развития и оздоровления детей
5.	Научно-педагогические факторы	Повышенный интерес исследователей к проблемам всестороннего развития детей и приобщение их к занятиям физической культурой и спортом	Появление инновационных технологий не соответствующих условиям дошкольного учреждения, психофизиологическим особенностям детей

**Внутренняя среда дошкольного учреждения, влияющая на эффективность решения проблемы физического и психического потенциала детей на основе формирования у них знаний об олимпийском движении**

№ п/п	Факторы внутренней среды	Преимущества деятельности ГБДОУ № 67	Недостатки в деятельности ГБДОУ № 67
1.	Кадровое обеспечение	Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на экспериментальную работу	Недостаточный уровень компетентности в вопросах олимпийского движения как средства всестороннего развития личности ребенка
2.	Материально-техническое обеспечение	Оснащение дошкольного учреждения современным инвентарем и оборудованием, способствующим повышению уровня физического и психического развития ребенка	Недостаток специального инвентаря и оборудования, направленного на формирование у дошкольников представлений об олимпийском движении
3.	Методическое обеспечение	Большое количество методической литературы	Отсутствие единой позиции разных авторов по ряду вопросов, касающихся формирования представлений об олимпийском движении как средстве всестороннего развития ребенка и приобщения его к занятиям физической культурой и спортом
4.	Информационное обеспечение	Готовность к разработке и распространению нормативно-правовой, психолого-педагогической, медицинской и управленческой информации, необходимой для осуществления опытно-экспериментальной работы.	Отсутствие опыта в разработке и распространении данной информации.

Руководитель ГБДОУ



подпись

*М. Шапковская*

Шапковская М.Г.