

**РОЛЬ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ
ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Н.Л. Петренкина, Т.В. Соловьева

*Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург*

Сегодня осуществляется модернизация образования, которая влечет за собой пересмотр требований к целям, содержанию и качеству подготовки подрастающего поколения на всех его уровнях. Происходящая децентрализация системы образования, введение ее вариативности и дифференциации, заставляет образовательные организации в отдельности, и, систему образования в целом, ориентироваться как на сохранение и повышение результативности образования, соответствующего современным требованиям, так и на запросы потребителей образовательных услуг¹.

В настоящее время одним из ориентиров деятельности дошкольных организаций является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который устанавливает нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В структуру данной программы должны входить 5 образовательных областей, одна из которых называется «Физическое развитие». Содержание данной области направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное развитие посредством развития двигательных способностей, накопления и обогащения двигательного опыта детей,

¹ Лихачева Е.Н., Рымханова А.Р. Анализ управления качеством дошкольного образования на современном этапе [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – Режим доступа: www.science-education.ru/115-12067 (дата обращения: 20.03.2015).

формирования у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

На современном этапе развития дошкольного образования мы обозначили проблемы, требующие активного поиска нового содержания, форм и методов образовательного процесса в детском саду, обеспечивающих как укрепление здоровья ребенка, так и повышения у него интереса к занятиям физическим упражнениям.

В этих условиях определенное внимание, на наш взгляд, может представлять олимпийское образование как средство повышения интереса к занятиям физическими упражнениями у детей старшего дошкольного возраста.

В настоящее время существует несколько программ олимпийского образования детей дошкольного возраста². В программе С.О. Филипповой «Путешествие в Олимпию» содержание олимпийского образования детей старшего дошкольного возраста исходит из того, что формирование представлений об олимпизме может стать частью не только физического, но и эстетического, и нравственного, и патриотического воспитания ребенка. Основным содержанием программы В.И. Усакова является знакомство детей с историей древнего и современного олимпийского движения, привитие у детей общечеловеческих ценностей и морали, истинной дружбы и мира между людьми и народами.

Анализ научно-методической литературы по данной теме показал, что существует потребность в уточнении понятия «олимпийская образованность старшего дошкольника», в выявлении закономерностей становления этого интегративного качества личности ребенка, в определены механизмов и форм педагогического сопровождения данного процесса.

² Усаков В.И. Программа олимпийского воспитания и образования дошкольников [Электронный ресурс] // <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=914> (дата обращения: 20.03.2015) ; Олимпийское образование дошкольников: метод. пособие / под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Волосниковой. - СПб.: Детство-пресс, 2007. – 128 с.

Под олимпийским образованием, как правило, понимается целенаправленный процесс познания закономерностей возникновения и развития олимпийского движения, его действия на удовлетворение многогранных культурно-образовательных потребностей личности и общества³. Ю.М. Чернецкий⁴ раскрыл структуру олимпийской образованности, к которой относит: осмысление истории, закономерностей и принципов олимпийского движения; установление связей олимпийского образования с науками, раскрывающими жизнедеятельность человека; формирование двигательной активности личности, исходя из развития ее мотивационно-потребностной сферы; осмысление и принятие нравственных ценностей олимпийского образования как базы воспитания гуманистической личности.

С позиции О.В. Козыревой⁵ образованность как результат образования и качество личности в общем смысле означает и степень культурности, поэтому автор приходит к выводу, что структура спортивной культуры личности дошкольника включает в качестве основных компонентов: информационный блок (знания о спорте, о его сторонах, функциях, связанных с ним ценностей и норм); мотивационный блок (интересы, потребности, ценностные ориентации, связанные со спортом); операционный блок (способности, умения и навыки для участия в спортивных соревнованиях); блок поведения (связанные со спортом типы, модели поведения и, в более широком плане, стиль жизни, система взаимоотношений с людьми).

Однако, закономерным становится вопрос, как заинтересовать ребенка заниматься физическими упражнениями и спортом.

Мы знаем, что дети проявляют интерес к двигательной активности вообще. Они любят поиграть, побегать, не очень

³ Поликарпова Г.М. Олимпийское образование и воспитание как предмет педагогического исследования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Великий Новгород, 2003.- 45 с.

⁴ Чернецкий Ю.М. Концептуальные основы олимпийского образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Челябинск, 2001.- 80 с.

⁵ Козырева О.В. Спортивное воспитание детей дошкольного возраста в системе их гуманистического воспитания. - М., 2002. - 50 с.

задумываясь над тем, что это является средством их физического и психического развития⁶.

Формирование интереса обуславливается высокой эмоциональной вовлеченностью субъекта деятельности в сам процесс деятельности. Когда уже не только цель, например, овладеть каким-либо двигательным навыком, но и сам процесс этого овладения, который окрашен для ребенка радостью узнавания нового, достижения, преодоления, игрового общения со сверстниками и взрослыми, напряжения и мышечной «радостью». Это становится для него ценностью, которая и побуждает в дальнейшем воспроизводить данный вид деятельности, делает его значимым для ребенка.

Активность дошкольников, как известно, зависит от уровня их заинтересованности. Поэтому изучение интересов и предпочтений в различных видах деятельности ребенка, а также грамотное использование их педагогом поможет значительно повысить эффективность занятий физическими упражнениями.

Для изучения интереса дошкольников к различным видам деятельности мы использовали адаптированный к дошкольникам тест «Палитра интересов». Изучение предпочтений у детей к различным видам деятельности осуществлялась в соответствии с условным делением склонностей ребенка на 7 сфер (Математика и техника; гуманитарная сфера, художественная деятельность, физкультура и спорт, коммуникативные интересы, природа и естествознание; домашние обязанности и труд).

В результате опроса были выявлены следующие предпочтения. Среди девочек 5-6 лет на 1 месте - художественная деятельность, на 2-м – природа и естествознание, и только на 3-м – физическая культура и спорт. У мальчиков – 1-м месте – физкультура и спорт, природа и естествознание.

⁶ Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.

Однако в подготовительной группе доминируют следующие интересы: у девочек – ведущими интересами являются природа и естествознание, а также художественная деятельность; к сожалению, физкультура и спорт стоит на 5 месте, и не является для них ведущим интересом деятельности. У мальчиков, складывается следующая картина, на первом месте – математика и техника, природа, и только на 3-м месте – физкультура и спорт. Хочется отметить низкий уровень коммуникативных интересов у всех групп детей. На наш взгляд, становится актуальным акцентировать внимание на формирование у детей коммуникативных навыков средствами физической культуры.

Именно учет предпочтений интересов в различных видах деятельности детей будут учитываться при выборе содержания разрабатываемой нами программы по олимпийскому образованию.

Разрабатываемая программа основывается на единой направленности и взаимодействии педагогов и специалистов, участвующих в образовательном процессе дошкольного учреждения. Основная цель – формирование у детей представлений о странах, участницах олимпийского движения, обладающих яркой культурной самобытностью, богатыми спортивными традициями и достижениями (например, Россия, Австралия, Канада, Япония, Финляндия, Германия и др.).

Первоначально воспитатель дает представление о выбранной стране, ее культуре, флоре и фауне в доступной и интересной для детей форме, а закрепление знаний по теме планирует в деятельности (конструирование, рисунок, аппликация и др.). Музыкальный руководитель дает представление о музыке, инструментах, фольклоре, танцах изучаемой страны. На занятиях по физической культуре дошкольники закрепляют знания через сюжетную двигательную деятельность, подвижные игры выбранной страны, элементы спортивных упражнений. Исходя из многообразия представленных

видов деятельности, ребенок может выбрать и проявить себя там, где ему комфортно и интересно. Таким образом, через комплексное восприятие мира у ребенка, на наш взгляд, сможет сформироваться интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Литература

1. *Ильин, Е.П.* Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин.– СПб.: Питер, 2011. – 512 с.

2. *Козырева, О.В.* Спортивное воспитание детей дошкольного возраста в системе их гуманистического воспитания / О.В. Козырева. - М., 2002. - 50 с.

3. *Лихачева, Е.Н.* Анализ управления качеством дошкольного образования на современном этапе [Электронный ресурс] / Е.Н. Лихачева, А.Р. Рымханова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – Режим доступа: www.science-education.ru/115-12067.

4. Олимпийское образование дошкольников: метод. пособие / под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Волосниковой.- СПб.: Детство-пресс, 2007. – 128 с.

5. *Поликарпова, Г.М.* Олимпийское образование и воспитание как предмет педагогического исследования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Поликарпова Галина Михайловна. - Великий Новгород, 2003.- 45 с.

6. *Усаков, В.И.* Программа олимпийского воспитания и образования дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Усачев . – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=914>.

7. *Чернецкий, Ю.М.* Концептуальные основы олимпийского образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Чернецкий Юрий Маркович. - Челябинск, 2001.- 80 с.