

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.Л. Петренкина, Т.В. Соловьева

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

Развитие интереса к занятиям физической культурой у дошкольников одна из актуальных проблем современности. Интерес - это не врождённые свойства личности, а результат её формирования, обусловленный окружением, сферой и характером деятельности.

Мы знаем, что в дошкольном периоде активно формируется начальное эстетическое, творческое и познавательное отношение к действительности, а также происходит становление интересов к широкому кругу социальных явлений, выходящих за рамки личного опыта ребенка. Именно в этот период важно создавать условия для развития у детей интереса к различным видам деятельности.

В современном, информационном обществе также трансформируется роль педагога в системе образования, и соответственно задачи его деятельности. На первый план выходит уже не просто передача знаний, а формирование у воспитанников устойчивого интереса к процессу познания и развития у них методологического познавательного аппарата (набора методов, приемов и технологий поиска информации, ее систематизации, анализа и синтеза).

В образовательном процессе дошкольники не должны быть пассивными объектами воздействия педагога. Необходимо, чтобы они сами проявляли активность, самостоятельность в овладении новым материалом, повышенную заинтересованность в его изучении. В связи с этим перед педагогом стоит важная задача, использовать все имеющиеся в его арсенале средства и методы, для возникновения и поддержки этой активности. Возникший, благодаря педагогическому воздействию, интерес обостряет внимание, возбуждает творческое воображение, интенсифицирует логическую и эмоциональную память. Интерес способствует более быстрому, плодотворному восприятию материала и снимает утомление.

Эта задача имеет первостепенное значение и в физической культуре. Успешность которой во многом зависит от того, сумеет ли педагог и образовательная среда, в которую «погружен» ребенок, сформировать, у него целенаправленный, устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями.

Известно, что дошкольники проявляют интерес к двигательной активности вообще. Они любят поиграть, побегать, не очень задумываясь над тем, что это является средством их физического и психического развития (Е.П. Ильин, 2011).

Степень их познавательной и двигательной активности на занятиях физическими упражнениями, определяется многими факторами, имеющими как биологическую, так и социальную природу. В структуре этих детерминант особое место занимает отношение к самим занятиям, т.е. наличие или, напротив, отсутствие у него интереса к физической культуре.

В настоящее время понятие «интерес» трактуется по-разному. Как указывает Е.П. Ильин (2011), что по противоречивости суждений, высказываемых психологами, по поводу того, что из себя представляет интерес, он не уступает другим феноменам, рассматриваемым в качестве побудителей активности человека. Интерес может быть как внимание, как отношение к деятельности, и как вид мотивационных образований.

Интерес - это специальный психический механизм, побуждающий человека к деятельности, который связывается с познавательной потребностью и деятельностью человека. Обязательным признаком интереса может быть только устойчивое положительное эмоциональное отношение личности к объекту. Проявление интереса к чему-либо это любопытство. Оно, как свойство личности, выражается в нецеленаправленной эмоционально окрашенной любознательности. С этим можно согласиться, если вспомнить детей 4-5 лет, которых называют «почемучками».

Резюмируя вышесказанное, отметим, что формирование интереса обуславливается высокой эмоциональной вовлеченностью субъекта деятельности в сам процесс деятельности. Когда уже не только цель, например, овладеть каким-либо двигательным навыком, но и сам процесс этого овладения, который окрашен для ребенка радостью узнавания нового, достижения, преодоления, игрового общения со сверстниками и взрослыми, напряжения и мышечной «радостью». Это становится для него ценностью, которая и побуждает в дальнейшем воспроизводить данный вид деятельности, делает его значимым для ребенка.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Это очевидно, изучено и понятно. В игре развиваются межличностные отношения, в игре познается мир. Поэтому основной формой, методом и содержанием совместной деятельности педагога и ребенка в дошкольном учреждении должна быть игра. К сожалению это далеко не всегда бывает так. Познавательный и воспитательный потенциал игровой деятельности зачастую остается неиспользованным в образовательном процессе. Для формирования интереса к физическому воспитанию у ребенка игра вообще имеет, наверное, неограниченные возможности, которые педагогу нужно грамотно использовать.

Важно также создавать развивающую предметную среду, функционально моделирующую содержание детской деятельности, моделировать игровые проблемно-практические ситуации, активизирующие мышление, воображение и поисковую деятельность детей;

Совместная деятельность должна проходить как занимательная игра. Нельзя допускать монотонности, скуки, сам процесс должен доставлять ребенку радость и удовольствие; поэтому важно, чтобы ее содержание: двигательные и творческие задания, игровые образы, неожиданные ситуации были ярко

насыщенными и эмоционально окрашенными. Подача материала должна быть проста и доступна для его восприятия.

О.А. Каминский, С.О. Филиппова (2004) подчеркивают также о необходимости моделирования условий, в которых дети (хотят или не хотят) будут активно проявлять свое отношение к деятельности, к товарищам, к педагогу.

Для активизации на занятиях физическими упражнениями авторы предлагают использовать экран достижений, где в графы записываются фамилии всех детей, а при достижении достаточно высокого результата против фамилий выставляются условные знаки (звездочки). Звездочки - это не значит 1, 2 или 3 место. Это комплексная оценка деятельности ребенка и может быть вставлена не только за результат физкультурной деятельности, но и за честность, дисциплинированность, добросовестность и пр. А детям, которые уступают своим сверстникам в физической подготовленности можно подобрать задания, в которых они смогли бы отличиться (аккуратность, точность выполнения упражнения, прилежание и т.д.).

Именно от мастерства педагога, от владения им различных технологий, методических приемов и будет зависеть интерес ребенка к деятельности. В таблице 1 приведены примеры использования приемов, которые помогут повысить внимание детей к занятиям.

Таблица 1

Приемы повышения внимания детей к совместной деятельности

Приемы	Примеры
Раскрытие цели и содержания	Важно, чтобы сообщение вызывало у детей живой интерес и любознательность, привлекало их внимание к словам педагога
Указать на трудности	Можно сказать, что предстоящее задание потребует от детей силы, ловкости, сообразительности
Активизация мышления	Настроенность создается с помощью загадок, предложением вспомнить прошлое задание
Применение метода поэтапной инструкции	Можно не указывать о целостности упражнения или задания, разделить его на составные части
Смена приемов проведения	Педагог приводит примеры, использует иллюстрации, задает вопросы в необычной форме, напоминает отдельным детям, что спросит их.
Сочетание средств обучения	Сочетание слов, жестов педагога с применением наглядности
Усложнение задания	Для быстро справляющихся с заданием детей, целесообразно дать тоже задание, но с усложнением
Характер вопросов задаваемых педагогом	Задаваемые вопросы могут иметь проблемный характер обучения

Для изучения интереса дошкольников к различным видам деятельности, в том числе и к занятиям физическими упражнениями предлагаются различные методики:

1. Предпочтения в разных видах деятельности:

-интервьюирование детей;

-педагогическое наблюдение;

-анкетирование родителей;

-метод изучения продуктов деятельности (рисунки). Темы для рисования: “Мое любимое занятие”, “Чем я люблю заниматься дома”. Работа проводится индивидуально. При обработке детских рисунков внимание только на содержание работ.

2. Определение отношения дошкольников к занятиям и выявление предпочтений в выборе физических упражнений:

-педагогическое наблюдение упражнения, вызывающего наибольший интерес у дошкольников; виды подвижных игр, выбираемые детьми на занятиях; эмоциональное состояние детей во время занятий физическими упражнениями (С.О. Филиппова, В.И. Лазоренко, 2004).

В основу определения уровня развития интереса входят следующие критерии: действенность, устойчивость.

Первый уровень – временный интерес. Интерес носит созерцательный, ситуативный и неустойчивый характер. Деятельность происходит только по инициативе педагога или сверстников, не длительна по времени.

Второй уровень – начальный интерес. Возникновение эмоционального элемента в интересе. Неустойчивый характер интереса, появляются элементы активности. Эпизодически появляется самостоятельная деятельность, но не длительная по времени, быстро угасает.

Третий уровень – устойчивый интерес. Систематически появляется самостоятельная деятельность, длительная по времени, наличие положительных эмоций у детей, активности.

Таким образом, активность дошкольников зависит от уровня их заинтересованности. Поэтому изучение интересов ребенка и грамотное использование педагогом средств повышения внимания будет способствовать эффективности занятий физическими упражнениями.

Литература

1. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.

2. *Каминский О.А., Филиппова С.О.* Формирование личности старших дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями / Актуальные вопросы физической культуры детей дошкольного возраста: Сборник научно-методических трудов. – СПб.: Белл, 2004. – С. 52-58.

3. *Лазоренко В.И., Филиппова С.О.* Интерес детей старшего дошкольного возраста к занятиям физическими упражнениями / Актуальные вопросы

физической культуры детей дошкольного возраста: Сборник научно-методических трудов. – СПб.: Белл, 2004. – С. 94-98.