

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в 2013-2014 учебном году**

Полное наименование ОУ - *Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга*

Руководитель ОУ – *Шапковская Мария Григорьевна*

Инновационный статус ОУ – *районная экспериментальная площадка*

Тема «*Формирование представлений об олимпийском движении как средства воспитания интереса к физической культуре и спорту у детей старшего дошкольного возраста*»

Этап работы – *мониторинговый*

Научный руководитель – *к.п.н., доцент Наталия Леонидовна Петренкина, к.п.н., Татьяна Валерьевна Соловьева*

Контактный телефон ОУ – *531-86-33*

Адрес электронной почты ОУ – *dou67spb@yandex.ru*

1. Описание этапа инновационной деятельности

Дошкольное учреждение № 67 Калининского района работает в режиме районной экспериментальной площадки с 1 сентября 2013 года.

На диагностическом этапе был проведен анализ противоречий образовательного процесса и конкурентных преимуществ дошкольного учреждения. На его основе было сформулировано заключение о возможности и целесообразности проведения опытно-экспериментальной работы на базе ГБДОУ № 67.

На прогностическом этапе были определены цель, задачи, методы и этапы исследования. С руководством учреждения был обсужден проект опытно-экспериментальной работы.

На организационном этапе разрабатывались нормативные и методические материалы, определяющие деятельность педагогического коллектива в режиме экспериментальной площадки. Результаты этой деятельности были представлены педагогическому коллективу, что способствовало формированию у них мотивации к проведению опытно-экспериментальной работы.

С марта по сентябрь 2014 года начался мониторинговый этап, который предусматривает анализ результатов исследований, посвященных проблеме формирования представлений об олимпийском движении у детей дошкольного возраста, а также средствах воспитания интереса к физической культуре и спорту у детей старшего дошкольного возраста.

Проводимые мероприятия позволят перейти к практическому этапу, в результате которого должна быть разработана программа по олимпийскому образованию детей старшего дошкольного возраста и методические рекомендации по ее реализации.

2. Система управления инновационной деятельностью:

Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения в ходе реализации инновационного проекта

Для эффективного осуществления инновационной деятельности были разработаны:

- Приказ об организации опытно-экспериментальной работы 251.1 от 30.08.2013 г.).
- Приказ о создании рабочей группы (252 от 15.09.2013 г.).
- Должностная инструкция ответственного за опытно-экспериментальную работу дошкольного учреждения по опытно-экспериментальной работе (утверждена приказом № 252-од от 15.09.13.);
- Должностная инструкция методиста по опытно-экспериментальной работе (утверждена приказом № 252.1 -од от 15.09.13);
- План – график опытно-экспериментальной работы на 2013-2014 учебный год (утвержден приказом № 252.1-од от 15.09.13);
- Положение о Рабочей группе по реализации опытно-экспериментальной работы (утверждено приказом № 251.1-од от 30.08.13);

Помимо этого, для рационального планирования деятельности сотрудников дошкольного учреждения, осуществляющих опытно-экспериментальную работу, собран пакет документов, определяющих их трудозатраты:

- нормы времени для расчета трудозатрат на выполнение видов работ научно-педагогическими работниками государственных образовательных учреждений, осуществляющих опытно-экспериментальную работу;
- характеристика коэффициентов сложности для расчета трудоемкости видов деятельности, осуществляемых в рамках опытно-экспериментальной работы.

Повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности

Повышение квалификации педагогов проводится в следующих формах:

- обзорные семинары по частным вопросам темы исследования (в соответствии с этапом опытно-экспериментальной работы);
- ознакомление с обобщенными результатами опытно-экспериментальной работы на педагогических советах;
- ознакомление с личными результатами диагностики в форме беседы;
- обучающие семинары о правилах представления педагогами материалов своей работы в методических публикациях;
- индивидуальная работа с педагогами по представлению их участия в опытно-экспериментальной работе при подготовке к аттестации;
- организация участия педагогов дошкольного учреждения в научно-методических мероприятиях, проводимых в районе и городе.

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности

Общественная экспертиза осуществлялась в ходе представления результатов инновационной деятельности дошкольного учреждения на научно-методических конференциях, открытых педагогических советах и заседаниях «круглых столов» и обсуждения их научными работниками, сотрудниками городских и районных научно-методических служб и представителями образовательных учреждений:

№	Форма мероприятия	Название	Дата проведения	Место проведения	Организаторы и докладчики
1.	Всероссийская научно-практическая конференции	«Физическая культура в сохранении и укреплении здоровья дошкольников»	23 - 25 октября 2013г	Санкт-Петербург, Учебный центр ИОЦ «Северная столица»	Н.Л. Петренкина
2.	Районный семинар (Фрунзенский р-н)	«Формы презентации результатов опытно-экспериментальной деятельности»	февраль 2014	Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ № 367	Н.Л. Петренкина, Т.В. Соловьева
3.	Межрегиональная научно-практическая конференция	Вариативность развивающей среды в новых образовательных условиях	Март 2014	Гатчина	О.С. Лысенко
4.	Межрегиональная научно-практическая конференция	Вариативность развивающей среды в новых образовательных условиях	Март 2014	Гатчина	С.А. Головешко
5.	III Всероссийская научно-практическая конференция	«На пути к школе здоровья: от международных вызовов к российской и петербургской практике» Здоровьесозидающая деятельность в дошкольном образовании	Март 2014	ГБДОУ ЦРР-детский сад № 68 «Росток»	О.С. Лысенко Л.А. Межурецкая
6.	Межрегиональная научно-практическая конференция	Опыт оснащения развивающей среды по физическому воспитанию дошкольников (из бросового материала)	Март 2014	Гатчина	Т.А. Рогачева Т.В. Петрова
7.	Курс повышения квалификации ФБГУ «НИИЭМ» СЗО РАМН	«современные оздоровительно-профилактические и реабилитационные технологии с использованием тренажерно-информационной системы «ТИСА» в практике дошкольного учреждения»	10-13 февраля 2014	СПб	Т.А. Рогачева
8.	Праздник для детей среднего дошкольного возраста	«Танцы народов мира»	Март 2014	ГБДОУ №67	Ю.В. Головешко
9.	Физкультурный праздник для детей старшего дошкольного возраста	Малая зимняя олимпиада	19 февраля 2014	ГБДОУ №67	Т.А. Рогачева

10.	Физкультурный праздник для детей подготовительной к школе группы	Малая зимняя олимпиада	26 февраля 2014	ГБДОУ №67	Т.А. Рогачева
11.	Выставки в старшей и подготовительной к школе группах	«СОЧИ – 2014» «Талисманы олимпийских игр»	февраль	ГБДОУ №67	Воспитатели старшей и подготовительной к школе групп

Организация сотрудничества с другими учреждениями

В рамках задач, решаемых в исследовании, инициировалось взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями:

1. С экспериментальными площадками разных районов Санкт-Петербурга, разрабатывающими вопросы по сходной тематике: ГБДОУ № 96 Фрунзенского района, ГБДОУ № 6 Приморского района.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности на данном этапе:

На первом этапе исследования проводился анализ программ, методик и технологий, направленных на формирование знаний об олимпийском движении у детей дошкольного возраста, а также исследовался опыт изучения вопросов, касающихся формирования мотивов и интересов у детей к занятиям физическими упражнениями.

В исследовании были поставлены задачи:

1. На основе анализа научно-методической литературы и документальных материалов выявить основные проблемы формирования представлений об олимпийском движении у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить основные факторы, влияющие на формирование мотивов и интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом у детей старшего дошкольного возраста.

3. Провести анкетирование детей с целью определения сформированности у них отношения к занятиям физическими упражнениями и спортом, знания основ олимпийского движения.

4. Разработать анкету для родителей, выявляющую отношение и роль родителей в формировании знаний об олимпийском движении и интереса к занятиям физическими упражнениями у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ научно-методических материалов и программ показал, что на сегодняшний день существует только 2 программы по Олимпийскому образованию (С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, 2007; Т.Н. Колисниченко, С.Ю. Гребенниковой, 2013 (режим доступа: http://editionpress.ru/detsad_032.html)), направленные на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об олимпийском движении. В то же время, недостаточно представлены методы и средства, направленные на выявление сформированности у дошкольников знаний об олимпийском движении, а также возможности выявления сформированности интереса к занятиям физическими упражнениями.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что формирование интереса у детей старшего дошкольного возраста относится к числу наиболее сложных. Е.П. Ильин (2000) указывает, что по противоречивости суждений, высказываемых психологами, по поводу того, что из себя представляет интерес, он не уступает другим феноменам, рассматриваемым в качестве побудителей активности человека. Резюмируя полученные данные исследований, отметим, что формирование интереса обуславливается высокой эмоциональной вовлеченностью субъекта деятельности в сам процесс деятельности, когда уже не только цель, например, овладеть каким либо физическим упражнением, но и сам процесс этого овладения, который окрашен для ребенка радостью узнавания нового, достижения, преодоления, игрового общения со сверстниками и взрослыми, напряжением и мышечной «радостью» становится для него ценностью, которая и побуждает в дальнейшем воспроизводить данный вид деятельности, делает его значимым для ребенка.

При этом важным для педагога является этап оценки уровня сформированности интереса к различным видам деятельности, в том числе и к занятиям физическими упражнениями.

В основу определения уровня развития интереса входят следующие критерии: действенность, устойчивость.

Первый уровень – временный интерес. Интерес носит созерцательный, ситуативный и неустойчивый характер. Деятельность происходит только по инициативе педагога или сверстников, не длительна по времени.

Второй уровень – начальный интерес. Возникновение эмоционального элемента в интересе. Неустойчивый характер интереса, появляются элементы активности. Эпизодически появляется самостоятельная деятельность, но не длительная по времени, быстро угасает.

Третий уровень – устойчивый интерес. Систематически появляется самостоятельная деятельность, длительная по времени, наличие положительных эмоций у детей, активности.

Совместная деятельность должна проходить как занимательная игра. Нельзя допускать монотонности, скуки, сам процесс должен доставлять ребенку радость и удовольствие; поэтому важно, чтобы ее содержание: двигательные и творческие задания, игровые образы, неожиданные

ситуации были ярко насыщенными и эмоционально окрашенными. Подача материала должна быть проста и доступна для его восприятия.

Для педагогов нами были обобщены знания и предложены различные технологии, повышающие интерес к занятию, которые педагоги могут использовать в процессе совместной деятельности с детьми.

Таблица 1 - Приемы повышения внимания детей к совместной деятельности

Приемы	Примеры
Раскрытие цели и содержания	Важно, чтобы сообщение вызывало у детей живой интерес и любознательность, привлекало их внимание к словам педагога
Указать на трудности	Можно сказать, что предстоящее задание потребует от детей силы, ловкости, сообразительности
Активизация мышления	Настроенность создается с помощью загадок, предложением вспомнить прошлое задание
Применение метода поэтапной инструкции	Можно не указывать о целостности упражнения или задания, разделить его на составные части
Смена приемов проведения	Педагог приводит примеры, использует иллюстрации, задает вопросы в необычной форме, напоминает отдельным детям, что спросит их.
Сочетание средств обучения	Сочетание слов, жестов педагога с применением наглядности
Усложнение задания	Для быстро справляющихся с заданием детей, целесообразно дать тоже задание, но с усложнением
Характер вопросов задаваемых педагогом	Задаваемые вопросы могут иметь проблемный характер обучения

Совместная деятельность должна проходить как занимательная игра. Нельзя допускать монотонности, скуки, сам процесс должен доставлять ребенку радость и удовольствие; поэтому важно, чтобы ее содержание: двигательные и творческие задания, игровые образы, неожиданные ситуации были ярко насыщенными и эмоционально окрашенными. Подача материала должна быть проста и доступна для его восприятия.

Педагог должен знать и уметь использовать различные технологии, приемы, повышающие интерес к занятию. С этой целью были обобщены и предложены различные приемы и технологии. Также были разработаны рекомендации для инструкторов по физической культуре, направленные на формирование интереса у дошкольников к занятиям физическими упражнениями (М.П. Асташина, И. Воротилкина, О.А. Каминский и С.О. Филиппова, 2004).

Мониторинг представлений детей об Олимпийских играх и мотивации к занятиям физической культурой показал, что в начале опытной работы, на первом месте оказался позиционный мотив, т.е. 25% детей считают, что занятия физической культурой интересны, потому что: *«Мы надеваем красивую форму», «педагог дает нам разные цветные, красивые мячи, включает музыку»*. Это внешние мотивы, они связаны с особенностями образного мышления детей, но в незначительной степени влияют на стремление заниматься физическими упражнениями для укрепления собственного здоровья.

Для 20% самым значимым оказался игровой мотив. Они любят на физкультуре играть и выигрывать. *«А мы на прошлом занятии играли в футбол и выиграли!»*, *«Никита мне забил 3 гола, а я всего 1, теперь я должен выиграть у него»*. Таким образом, акцент смещается с процесса на результат, что свидетельствует о возникновении мотивов, формирующихся на базе не только желаний, но и необходимости. Столько же детей – 20% идут на физкультурное занятие, *«потому что воспитательница сказала»*. Это тревожное положение. Эти дошкольники не испытывают естественной для данного возраста потребности в движении, не получают особого удовольствия от подвижных игр, физических упражнений. Они нуждаются в помощи и особой педагогической поддержке. 15% как самый важный мотив, назвали оценочный. Им нравится, что инструктор их хвалит, поддерживает, поэтому стремятся действовать как взрослые, быть похожими на педагога. Особенно нравится им стоять на пьедестале, совсем как Олимпийские чемпионы. 10% занимаются очень усердно. У этих ребят хорошие физические данные. Им очень нравится заниматься физкультурой, и они хотят заниматься еще и еще, осваивать новые и более сложные элементы. *«Инструктор научила нас делать мостик. У меня это легко получается, теперь хочу научиться делать его из положения стоя. Буду как Кабаева скоро»*. Это проявление познавательного мотива, внутреннего, продуктивного. И еще 10% считают, что заниматься физической культурой необходимо для собственного здоровья. *«На физкультуру надо ходить, а то заболеешь, будут уколы делать»*. Кроме того, их привлекает возможность активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе физкультурного занятия. Это социальный мотив, внутренний и значимый.

Анализ отношения родителей к олимпийскому образованию детей и к занятиям физической культурой в семье свидетельствует о том, что не все родители однозначно относятся к вопросу *«Считаете ли Вы необходимым давать элементарное олимпийское образование дошкольникам?»*. Положительно ответили 63% респондентов. *«Нет, ни в коем случае»* -33%, *«Не знаю»* - 4%. На предложение закончить фразу *«Если хочешь быть здоров...»* были получены следующие результаты: большинство родителей понимают данную фразу, как регулярные занятия спортом (25%), 20% как закаливание, еще 8% предлагают позабыть про докторов, 8% - дышать свежим воздухом и 8% - вести здоровый образ жизни. 45% считают, что данная фраза содержит в себе все выше перечисленные составляющие.

На вопрос: *«Какими средствами информации Вы пользуетесь, когда хотите узнать о спортивной жизни общества?»* - 71% родителей интересуются информацией об Олимпиадах через СМИ и средства Интернет. 21% не интересуются спортивной жизнью общественности, и 8% - делают это иногда и по возможности. Резюмируя сказанное, необходимо отметить, что далеко не все родители считают Олимпийское образование для своих детей значимым, да и сами они не проявляют интереса к событиям связанным со спортом, Олимпиадами.

Проводимые исследования, анализ и обобщение имеющихся материалов позволяют нам перейти к следующему этапу – разработке программы по олимпийскому образованию дошкольников.

Результаты опытно-экспериментальной работы отражены в статьях:

1. Петренкина, Н.Л., Соловьева, Т.В. Проблема изучения интереса дошкольников к занятиям физическими упражнениями/ Формирование, сохранение и укрепление здоровья детей в современных условиях развития общества: сборник научных и методических статей. – СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2013. – С. 103-108.

Заведующий ГБДОУ № 67

Методист по опытно-экспериментальной работе

Методист по опытно-экспериментальной работе



М.Г. Шапковская

Н.Л. Петренкина

Т.В. Соловьева

«25» мая 2014 года