

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБ
ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ И
ИНТЕРЕСЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Т.В. Соловьева, Н.Л. Петренкина, М.Г. Шапковская,

*ГБДОУ детский сад №67 Калининского района,
г. Санкт-Петербург*

А.М. Фокин

*Российский государственный педагогический университет им. А.И.
Герцена, г. Санкт-Петербург*

Введение. Известно, что в дошкольном периоде активно формируется начальное эстетическое, творческое и познавательное отношение к действительности, а также происходит становление интересов к широкому кругу социальных явлений, выходящих за рамки личного опыта ребенка. Именно в этот период важно создавать условия для развития у детей интереса к различным видам деятельности. Формирование представлений у дошкольников о развитии олимпийского движения в мире, на наш взгляд, даст возможность шире узнать о традициях, культуре и самобытности разных народов, а также будет способствовать формированию у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Цель: Определение уровня сформированности знаний о видах спорта и изучение интереса к занятиям физическими упражнениями у детей старшего дошкольного возраста.

Методы. В исследовании принимали участие 69 детей 5-7 лет. В ходе мониторинга у детей старшей и подготовительной к школе групп выявлялись:

а) уровень знаний о видах спорта и их отличительных чертах; спортивном оборудовании и инвентаре в данных видах спорта; об известных спортивных командах и спортсменах по разработанной нами методике;

б) предпочтения в интересах к различным видам деятельности, в том числе и к занятиям физическими упражнениями по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (1995);

в) эмоциональное отношение детей к физкультурным занятиям с помощью проективной методики («Я на занятиях по физической культуре») и их интерпретация по методике А.Л. Венгера (2003).

Результаты мониторинга показали, что у детей 5-6 лет недостаточно сформированы знания о зимних видах спорта. В ходе опроса, из 6 предложенных на картинках видов спорта: хоккей, биатлон, конькобежный спорт, санный спорт, керлинг и фигурное катание, большинство детей называли только один вид спорта - хоккей. Для многих вызвал затруднение вопрос о том, как называется спортсмен, занимающийся видом спорта, представленным на картинке (хоккеист, биатлонист и т.д.).

Дети 6-7 лет демонстрируют хорошие знания в данном вопросе (из 10 предложенных называют 8 видов спорта). Затруднения вызывают такие виды как керлинг и фристайл, что на наш взгляд связано с недостаточной их освещенностью в средствах массовой информации. Также сложным для дошкольников оказалось задание вспомнить и назвать известных спортсменов и команды спортсменов по зимним видам спорта, как Российских, так и зарубежных.

Известно, что дети любят фантазировать и проявлять себя в словотворчестве. Это мы наблюдали в ходе нашего исследования и приводим некоторые примеры, как дошкольники придумывали свои названия видов спорта и спортсменов:

Плавание – бассейновый спорт;

Фигурное катание – хоккейное катание, коньковые танцы;

Конькобежец – конькист, катанчик;

Биатлонист – стрелец, стреляльщик, биотлоники, стрелоктик;

Винтовка – стрелялка;

Саночник – санкобежец;

Хоккеист – хоккейник.

Изучение интересов у детей к различным видам деятельности осуществлялась в соответствии с условным делением склонностей ребенка на 7 сфер: математика и техника, гуманитарная сфера, художественная деятельность, физкультура и спорт, коммуникативные интересы, природа и естествознание, домашние обязанности и труд.

В результате опроса были выявлены следующие предпочтения. Среди девочек 5-6 лет на 1 месте - художественная деятельность, на 2-м – природа и естествознание, и только на 3-м – физическая культура и спорт. У мальчиков – 1-м месте – физкультура и спорт, природа и естествознание.

Однако в подготовительной группе доминируют следующие интересы: у девочек – ведущими интересами являются природа и естествознание, а также художественная деятельность; к сожалению, физкультура и спорт, стоит на 5 месте и не является для них ведущим интересом их деятельности.

У мальчиков, складывается следующая картина: на первом месте – математика и техника, природа, и только на 3-м месте – физкультура и спорт. Хочется отметить один фактор, что у всех детей, участвующих в

исследовании, прослеживающийся низкий уровень коммуникативных интересов. На наш взгляд, при планировании дальнейшей работы становится актуальным акцентирование внимания специалистов, работающих с детьми, на формирование у них коммуникативных навыков средствами физической культуры.

Анализ рисунков эмоционального отношения детей старшей и подготовительной групп показал, что у детей проявляется заинтересованность к занятиям по физическому воспитанию. На рисунках дети изображают себя в деятельности, т.е. на занятиях физическими упражнениями. Дети также детально рисуют предметы, атрибуты и снаряды в спортивном зале.

Например, на рисунке 1 Настя Ц. (5 лет) нарисовала себя и педагога, играющих в футбол в спортивном зале.



Рисунок 1 – Рисунок ребенка на тему: «Я на занятиях по физической культуре»

Дальнейший анализ рисунков детей проводился с участием специалиста-психолога. В результате проведенного анализа (рисунок 2) нами были выделены 3 группы детей, выражающие в работах свое эмоциональное отношение к занятиям по физической культуре.

1 группа (18 чел.) - проявляют адекватное отношение к занятиям по физической культуре. Физические упражнения вызывают эмоциональное напряжение, это может быть связано с испытываемыми положительными эмоциями при нагрузках. Дети связывают занятия физическими

упражнениями с напряжением, борьбой, здоровьем, желание контролировать и ощущать движения.

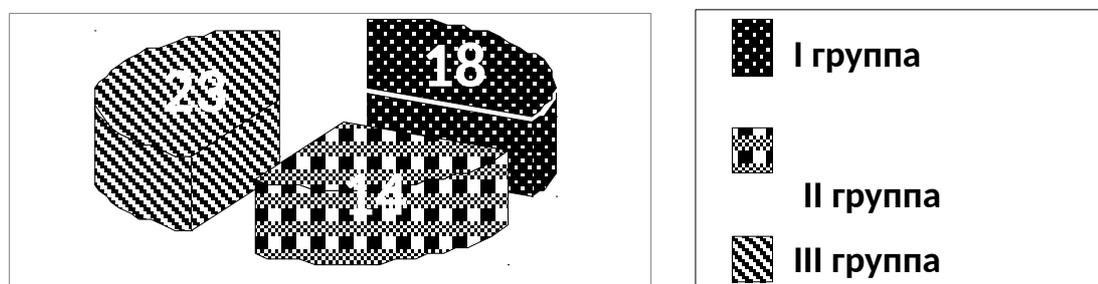


Рисунок 2 – Группы детей в соответствии с их эмоциональным отношением к занятиям по физической культуре

2 группа (14 чел.) - дети испытывают некоторую тревожность к занятиям физическими упражнениями, Физические упражнения вызывают эмоциональное угасание, это может быть связано с тем, что ребенок слаб здоровьем, т.е. устает от занятий. Ребенок связывает занятия физическими упражнениями со стремлением к здоровому состоянию.

3 группа (23 чел.) - дети испытывают некоторый страх и эмоциональное угасание, связанное с занятиями физическими упражнениями.

Рисунки детей указывают на их наблюдательность, широкий кругозор, но вместе с тем повышенную тревожность. Обильная штриховка, плотность, зажатость изображения, подчеркнута прорисованные детали указывают на наличие тревожности. Возможно, эти дети неудовлетворены своей успеваемостью. На некоторых рисунках просматривается враждебность. Для таких детей полезны игры с несложными правилами, предполагающие наличие нескольких игроков. Активные занятия спортом также научат лучше понимать себя и соотносить свои желания с интересами команд.

Заключение. Полученные результаты свидетельствуют о том, что: 1) у большинства детей недостаточно сформированы познавательные и коммуникативные способности, а также наблюдается сниженный интерес к занятиям физическими упражнениями, по сравнению с такими видами, как художественная и исследовательская деятельность; 2) выявленные у детей проявления неуверенности и заниженной самооценки в дальнейшем будут учитываться при выборе средств физического воспитания и разработке программы, реализуемой в рамках опытно-экспериментальной работы, проводимой в дошкольной организации.

Литература

1. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М.: Владос-пресс, 2003. – 160 с.
2. Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева. - М.: Просвещение, Владос, 1995. – 291 с.