

**Формирование представлений об олимпийском движении у детей
старшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной
работы дошкольной организации**

*Соловьева Татьяна Валерьевна, доцент кафедры оздоровительной
физической культуры и спортивных игр РГПУ им. А.И. Герцена,*

г. Санкт-Петербург

*Петренкина Наталия Леонидовна, доцент кафедры оздоровительной
физической культуры и спортивных игр РГПУ им. А.И. Герцена,*

г. Санкт-Петербург

*Шапковская Мария Григорьевна, заведующая ГБДОУ д/с № 67 Калининского
района г. Санкт-Петербурга*

Стратегическим курсом модернизации образования в современных условиях является его гуманизация, которая предполагает обновление содержания всего образовательного процесса на основе идей признания самоценности человека, его права на свободное самоопределение, наиболее полную реализацию способностей и удовлетворение образовательных потребностей.

Гуманистическая парадигма образования, ориентированная на индивидуальность растущего человека, предполагает превращение образования в ведущий фактор развития личности.

В настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования актуализируют необходимость разработки образовательных программ и поиска нового содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование ребенка как личности, человека с чувством собственного достоинства, с высоким уровнем культуры общения, ориентированного на сотрудничество и толерантно относящегося к взглядам других людей.

В этих условиях определенный интерес для исследователей может представлять олимпийское образование как средство социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Физическое воспитание в современном дошкольном учреждении должно опираться на создание предпосылок для интегративного развития средствами физической культуры интеллектуальных способностей.

Олимпийское движение - важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека. Формирование представлений у дошкольников о развитии олимпийского движения в мире позволит познакомить детей с традициями, фольклором, музыкой, художественными произведениями, национальными играми народов разных стран.

Олимпийское образование дошкольников дает возможность объединить воспитательные, оздоровительные и обучающие задачи процесса образования детей дошкольного возраста не только в системе физкультурно-оздоровительной работы детского сада, но и во всем воспитательно-образовательном процессе, которое невозможно осуществить без активного участия родителей.

Таким образом, целью нашей опытно-экспериментальной работы является теоретическое и экспериментальное обоснование программы, направленной на формирование представлений об олимпийском движении как средства развития интереса к физической культуре и спорту у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ проблемы формирования у дошкольников представлений об олимпийском движении и сопоставить с реальными возможностями, существующими в дошкольных учреждениях.

2. Выделить круг теоретических и практических проблем, к решению которых должны быть привлечены члены педагогического коллектива дошкольного учреждения.

3. Провести мониторинг образовательного процесса с позиции включения в него программы по олимпийскому движению, как средства всестороннего развития личности ребенка.

4. Реализовать систему мер по внедрению программы, направленной на приобщение детей к олимпийскому движению, способствующей актуализации физического и психического потенциала ребенка.

5. Выявить возможности пролонгированного воздействия разрабатываемой программы на формирование у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма, успешности ребенка в занятиях физической культурой и спортом.

6. Разработать программу и определить методические рекомендации по ее реализации.

Проведенный нами первый этап экспериментальной работы (аналитический) за 2013-2014 гг. позволил проанализировать программы, методики и технологии, направленные на формирование знаний об олимпийском движении у детей дошкольного возраста, а также изучить вопросы, касающиеся формирования мотивов и интересов у детей к занятиям физическими упражнениями.

Анализ научно-методических материалов и программ показал, что на сегодняшний день существует 3 программы по Олимпийскому образованию дошкольников, авторами которых являются В.И. Усаков, С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова и Т.Н. Колисниченко, С.Ю. Гребенникова [1,3,5].

В то же время, в методической литературе недостаточно полно представлены диагностические методики, направленные на определение уровня развития интереса у дошкольников к занятиям физическими упражнениями, в том числе и в процессе формирования знаний об олимпийском движении в различных видах деятельности.

Результаты изучения мнений ученых по проблеме формирования интереса у детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют о том, что она относится к числу наиболее сложных. Е.П. Ильин указывает, что по противоречивости суждений, высказываемых психологами, по поводу того, что из себя представляет интерес, он не уступает другим феноменам, рассматриваемым в качестве побудителей активности человека [2] .

Формирование и развитие интереса у ребенка к окружающему, к деятельности, к себе самому является важной психолого-педагогической проблемой, которая предполагает поиск средств, форм, методов его пробуждения (а в случае необходимости – коррекции). Решать ее важно уже в дошкольном детстве, в период формирования и развития эмоционально-интеллектуальной сферы ребенка.

Как известно, активность дошкольников зависит от уровня их заинтересованности. Поэтому изучение интересов ребенка и грамотное использование их педагогом поможет значительно повысить эффективность занятий физическими упражнениями [4].

Содержание разрабатываемой нами программы основывается на ознакомлении детей с разными странами мира, выбор которых осуществлялся с учетом их значительного вклада в развитие и становление Олимпийского движения, обладающими яркой культурной самобытностью, богатыми спортивными традициями и достижениями (например, Россия, Австралия, Канада, Япония, Финляндия, Германия и др.).

Также на данном этапе проводился сбор материалов по примерным темам, и организовывалось совместное обсуждение с педагогами возможности реализации выбранного материала в процессе различных видов деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Примерный перечень тем представлен в таблице 1.

Таблица 1

Примерный перечень тем и их реализация в деятельности

| Тема | Подготовка и реализация в деятельности |
|--|---|
| 1. Знакомство со страной (географическое расположение, государственный флаг, столица, история, традиции, культура, фольклор, флора и фауна). | 1.Создание фотоальбомов и видеотеки (картинки, иллюстрации, фото-, видеоматериалы, мультфильмы, презентации). 2.Оформление стендов, газет о стране, с которой знакомятся дошкольники. |
| 2. Знакомство с историей развития олимпийского движения в стране, спортивные достижения, традиции спортивной жизни, зарождение видов спорта в этой стране, знаменитые спортсмены, популярные виды спорта, национальные виды спорта | 1. Разработка и использование дидактических игр (пиктограмм), домино, лото, пазлов, раскрасок. 2. Рассказы, видео, презентации о знаменитых спортсменах, достижениях, интересных фактах, популярных и национальных видах спорта. 3. Создание альбомов «Знаменитые спортсмены страны», «Национальные герои» и др. 4. Олимпийские эмблемы и символы. |
| 3. Знакомство с гимном Олимпийских Игр и гимнами стран, музыкальными произведениями, танцевальными композициями, национальными музыкальными инструментами. | 1.Прослушивание произведений и разучивание песен. 2.Разучивание фольклорных танцев, танцевально-ритмических композиций. 3. Создание аудиотеки. |
| 4. Знакомство с литературой и искусством изучаемых стран | 1. Разучивание стихов, поговорок, загадок. 2. Чтение литературных произведений. 3.Просмотр репродукций картин известных национальных художников, рисунков о популярных видах спорта. |

Результаты первого этапа экспериментальной работы позволяют нам перейти к следующему этапу – разработке программы по олимпийскому образованию дошкольников.

Литература

1. Гребенникова, С.Ю. Олимпийское образование детей дошкольного возраста: программа «Олимпионик» /С.Ю. Гребенникова, Т.Н. Колисниченко, А.А. Муратова //Детский сад: теория и практика. – 2013. — №8.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
3. Олимпийское образование дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Волосниковой. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 128с.
4. Петренкина, Н.Л., Соловьева, Т.В. Проблема изучения интереса дошкольников к занятиям физическими упражнениями / Н.Л. Петренкина, Т.В. Соловьева // Формирование, сохранение и укрепление здоровья детей в современных условиях развития общества: сборник научных и методических статей.- СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2013. – С.103-107.
5. Усаков, В.И. Программа олимпийского воспитания и образования дошкольников. URL: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=914> (дата обращения: 16.08.2014).